



Министерство образования Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
«Школа-интернат № 5 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»
ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.
тел. 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71 E-mail: tu_internat5@edu.ru
ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

ПРИНЯТО

на заседании методического объединения
учителей начальных классов школы глухих
и слабослышащих

Протокол № 1

от 25 августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор А. П. Стариков

ГБОУ Школа-
интернат №5
г.о. Тольятти.

Подписано
цифровой подписью:
ГБОУ Школа-
интернат №5 г.о.
Тольятти.
12:00 +04:00

Директор: Стариков А.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмета/курса «Русский язык (Грамматика. Развитие речи)»

(предметная область «Русский язык и литературное чтение»)

класса 4А (вариант 1.2)

педагогического работника (Ф.И.О.) Паниной Оксаны Станиславовны

Срок реализации программы: 1 год (2024 – 2025 учебный год)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык», на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения ФАОП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Предметная область «Филология (Язык и речевая практика)» на ступени начального образования представлена двумя учебными предметами «Русский язык и литературное чтение», «Предметно-практическое обучение» и охватывает содержание образования по двум основополагающим предметам НОО глухих обучающихся «Русский язык и Литературное чтение» и «Предметно-практическое обучение» (ППО).

Комплексный учебный предмет «Русский язык и Литературное чтение» имеет определенный набор предметов на каждом этапе обучения. Данная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык и Литературное чтение» направлена на реализацию требований по развитию речи глухих обучающихся 4 класса. Программа имеет чёткую практическую направленность и реализует следующие **цели:**
познавательная цель предполагает формирование у учащихся начальных представлений о языке, как составляющей целостной картины мира; ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся; развитие творческих, познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении; овладение первоначальными навыками работы с учебными текстами;

социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников с нарушением слуха, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие **задачи:**

- овладение глухими обучающимися грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- развитие у глухих обучающихся устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;

развитие у глухих обучающихся способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем их возрасту и развитию развитие умений вступать в устную коммуникацию, слухозрительно воспринимать устную речь (с использованием слуховых аппаратов), говорить достаточно внятно и естественно, реализуя произносительные возможности.

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты. Данная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык и Литературное чтение » направлена на реализацию требований по развитию речи глухих обучающихся 4 класса.

2.Общая характеристика предмета.

Специфика предметной области «Филология» (Язык и речевая практика) состоит в том, что образование младших школьников с нарушением слуха в области родного языка является определяющим в процессе личностного, духовно-нравственного, эмоционального, интеллектуального развития ребёнка, формирования его индивидуальности, становления всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения, познания окружающего мира и самого себя.

Изучение предмета «Русский язык и Литературное чтение» включает в себя основные направления коррекционной работы:

знание основных речевых форм и правил их применения;
 умение выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой), владения разными средствами общения;
 умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию на основе словесной речи (в устной и письменной формах) как средство достижения цели, использование в речевом общении устно-дактильной формы речи как вспомогательной ;
 ориентировка в широком спектре ситуаций, в которых глухой обучающийся может использовать коммуникацию, в том числе устную, как средство достижения цели;
 умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор
 умение получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения;
 умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие предложить помощь .

3. Описание места в учебном плане.

В учебном плане начального общего образования глухих учащихся (вариант 1.2) на предмет «Русский язык» в 4 классе выделяется 6 часов в неделю (34 учебные недели). Программа 4 класса по русскому языку рассчитана на 136 часов в год, 6 часов в неделю (2ч.развитие речи и 4 ч.грамматики)

Предметная область	Учебный предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Филология (язык и речевая практика)	Русский язык	IVкласс	6 часов	204 часа

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей. Ведущее место предмета «Русский язык и литературное чтение» в системе общения образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения. Изучение русского языка формирует представления о языке как об основном средстве человеческого общения. В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная речь- это показатель культуры человека. На уроках русского языка учащиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах и условиях общения. Русский язык является основой всего процесса обучения. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

Результаты изучения учебного предмета.

«Универсальные учебные действия»

Личностные УУД:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
6. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
7. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.
8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Регулятивные УУД:

1. Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
2. Учиться работать по предложенному плану.
3. Учиться вносить необходимые дополнения и коррекцию в план.
4. Проговаривать последовательность действий.
5. Контролировать и оценивать себя и одноклассников.

Познавательные УУД:

1. Задавать вопросы и отвечать на вопросы (учителя и одноклассников).
2. Учиться грамотно строить предложения, соблюдать правила орфоэпии при письме.
3. Учиться работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, тетрадь, иллюстрациями к тексту).
4. Учиться наблюдать, сравнивать, делать выводы.

Коммуникативные УУД:

1. Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне 3 – 4 предложений).
 2. Слушать и понимать речь других, видеть разницу в двух различных точках зрения.
 3. Вступать в диалог.
 4. Спрашивать, интересоваться чужим мнением, высказывать своё.
 5. Обмениваться знаниями для принятия совместного коллективного решения.
4. Содержание комплексного предмета «Русский язык и литературное чтение»

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Морфология. Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Синтаксис. Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: оглавление, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*). План текста.

Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с изложениями и сочинениями. Работа по картине, по серии картин, по закрытой картине. Написание писем и ведение дневников.

Развитие монологической речи. Лето. Воспоминание о лете. Осень Труд людей осенью. Выполнение детьми обязанностей ученика, школьные дела. События из личной жизни, из жизни классного и школьного коллектива. . Семья. Интересные животные... город и деревня. Зимой в лесу. Подготовка к новогодней елке. Обычные дела и события из личной жизни, из жизни классного и школьного коллектива. Государственные праздники (День защитников Отечества, 8 Марта — отличительные черты праздника, подготовка к праздникам). Наш город (городские улицы, транспорт). Интересные экскурсии, интересные дела. События из личной жизни, из жизни классного и школьного коллектива. Наступление весны (природа, занятия детей). Наш край, город, село. Государственные праздники (отличительные черты праздника, подготовка к праздникам). Что такое хорошо и что такое плохо. Впереди лето. Сюжетные рассказы на темы по усмотрению учителя.

Грамматика Единственное и множественное числа. Слова, отвечающие на вопросы «что делать? что делает? что делал? что делала? что делали? Слова, отвечающие на вопросы: чей?, чья?, чьи?, чьё?

Слова, отвечающие на вопросы : какой? какая? какое? какие? Имена собственные.

Начальная форма слова (существительных, глаголов).

Планируемые результаты освоения учебного предмета учащимися к концу 4 класса

Развитие монологической речи.

Делать записи в дневнике об интересных событиях, о школьных новостях: выбирать тему (коллективно, самостоятельно); составлять краткий план (коллективно, самостоятельно); выделять главные пункты в плане и отражать их в рассказе. Составлять рассказ об экскурсии: устно и письменно рассказывать об экскурсии по готовому краткому или подробному плану; коллективно и самостоятельно составлять подробный план; рассказывать с опорой на план. Расспрашивать об интересных событиях: расспрашивать учителя и одноклассника о праздниках, об интересных событиях, происходящих в стране, экскурсиях; описывать их или рассказывать о них товарищу. Расспрашивать учителя об интересных событиях, происходящих в стране, и описывать их.

Развитие речи. Уметь правильно построить диалог, обращаться за просьбой, делать отчет о проделанной работе. Пользоваться диалогической формой речи. Выражать собственное мнение, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование). Осознавать ситуацию общения,

Грамматика. Употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения предусмотренных типов, отбирать и строить предложения по образцу; определять количество слов в предложении и выделять предложения в сплошном тексте; находить в предложении слова с вопросом кто? Отвечать на вопросы: «О ком говорится в предложении?», «О чем говорится в предложении?»; находить в предложении слова с вопросами, распространять предложения в соответствии с задачей высказывания; дополнять предложения недостающими по смыслу словами (подлежащее, сказуемое); исключать из состава предложения лишние слова; объединять в группы однокоренные слова (глаголы с приставками); подбирать слова, близкие и противоположные по значению; правильно употреблять их в предложении; употреблять в речи предложения усложненных структур: с прямой и косвенной речью.

Содержание тем учебного предмета.

Содержание	Количество часов по рабочей программе	Содержание	Количество часов по рабочей программе
День знаний.	1	Зимние забавы.	4
Воспоминания о летних каникулах.	2	Семья.	3
Ранняя осень. Предложение.	3	Кем ты хочешь стать?	2
Люби и береги природу.	2	Мой товарищ.	2
Золотая осень.	2	Соблюдай правила дорожного движения.	2
Осенние работы в саду.	2	Описание животного.	2
Выходной день.	2	Поговорим о маме.	2
Школа.	2	Весна наступила.	3

Осенние каникулы.	3	Кончились весенние каникулы.	2
Поздняя осень. Главные и второстепенные члены предложения.	3	День космонавтики.	2
У врача.	2	Дружная весна.	2
В аптеке.	2	Весной в лесу.	2
Зима наступила.	2	Весной в саду.	2
Как я помог товарищу.	2	Увлечения.	2
Скоро новый год.	1	Скоро лето.	2
Зимние каникулы.	2	Предложение	6
Написание записок.	2	Состав предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Обстоятельство. Определение.	30
Написание письма.	3	Состав слова. Управление. Примыкание.	16
Описание и сравнение.	3		

Запланировано: контрольных работ - 4

Итого: 136 час.

Речевой режим

4а класса на 2024-2025 учебный год

Сурдопедагог Мелехина И.Б.

четверть	Дата	Звуки	Цель
I четверть	16.09- 20.09	Т	Автоматизация
	23.09-27.09	К	Автоматизация
	30.09-04.10	Ы	Автоматизация
	07.10-11.10	И	Автоматизация
	14.10–18.10	П-Т	Дифференциация
	21.10-25.10	В	Автоматизация
II четверть	05.11-08.11	Ф	Автоматизация
	11.11–15.11	В-Ф	Дифференциация
	18.11-22.11	М	Автоматизация
	25.11 -29.11	Н	Автоматизация
	02.12 -06.12	М-Н	Дифференциация
	09.12-13.12	П-Т-К	Дифференциация
	16.12 -20.12	Э	Автоматизация
	23.12 -27.12	Л	Дифференциация
	05.11-08.11	Ф	Автоматизация
	11.11–15.11	В-Ф	Дифференциация
III четверть	08.01 –10.01	Н-Л	Дифференциация
	13.01–17.01	П –М	Дифференциация
	20.01-24.01	Т – Н	Дифференциация
	27.01-31.01	В - Ф	Автоматизация
	03 - 07.02	С	Автоматизация
	10.02-14.02	Я	Автоматизация
	17.02 -21.02	Ё	Автоматизация
	25.02-28.02	Ю	Автоматизация
	03.03–07.03	Е	Автоматизация
	11.03-14.03	Х	Автоматизация
17.03 –21.03	К-Х	Дифференциация	
IV четверть	31.03-04.04	А - Э	Дифференциация
	07.04–11.04	Т - Л	Дифференциация
	14.04–18.04	Л - Н	Дифференциация
	21.04–25.04	Э – И	Дифференциация
	28.04–30.04	Б	Автоматизация
	05.05-08.05	Д	Автоматизация
	12.05–16.05	Б - П	Дифференциация
19.05-23.05	Д - Т	Дифференциация	

Критерии оценивания по русскому языку

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило. Тексты подбираются с учетом возможностей каждого ребенка индивидуально. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм

Контрольное списывание.

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого обучающегося отдельно.

Оценки:

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – 1 ошибка и 1 исправление.

«3» – 2 ошибки и 1 исправление.

«2» – 3–5 ошибок

Учебно-методическое обеспечение.

Для учащихся: Л.П.Носкова, И.В.Колтуненко «Русский язык 4 класс». Москва, «Просвещение», 2007г.

Для учителя:

1. Л.П.Носкова, И.В.Колтуненко «Русский язык 4 класс». Москва, «Просвещение», 2007г.
2. И.М.Стронская «Все части речи русского языка в таблицах и схемах». Санкт-Петербург, «Литера», 2011г.
3. Е.А.Арбатова «Русский язык для младших школьников в таблицах и схемах». Санкт-Петербург, «Литера», 2013г.
4. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова «Практическое пособие по развитию речи». Москва, «Аквариум», 1997г.
5. Т.Вахрушева, Е.Попова «Сборник упражнений по русскому языку». Учебное пособие для начальной школы. Москва, «Аст-Пресс», 1998г.
6. И.В.Милосердов «Сборник диктантов и упражнений для начальной школы». Москва, «Издательство», 1997г.

Печатные пособия (таблицы, репродукции картин, плакаты, демонстрационные карточки, дидактические карточки, грамматика в картинках).

По основным разделам:

Содержание	Кол-во часов в рабочей программе
Грамматика	136
Развитие речи	68
Итого	204

Развернутое календарно-тематическое планирование по грамматике в 4 классе

№ ур ка	Кол - во	Тема урока	Дата	Основные понятия	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности
Предложение					
1-4	4	Понятие «предложение». Оформление на письме.	2-5.09	Предложение. Красная строка. Заглавная буква. Точка.	Работа по учебнику , тренировочные предложения.
5-8	4	1.Составление предложений. 2.Предложение. Слово. Словосочетание. Текст.	9-12.09	Слово. Словосочетание. Текст. Набор слов.	Работа по учебнику , тренировочные предложения.
9-12	4	Деление текста на предложения. Знаки препинания в конце предложения.	16- 19.09	Текст. Набор слов.	Работа по учебнику, тренировочные предложения.
13	1	Самостоятельная работа по теме: «Предложение».	23.09	Составить предложения.	
14- 16	3	Главные и второстепенные члены предложения.	24- 26.09	Подлежащее, сказуемое, главные члены предложения.	Работа по учебнику, тренировочные предложения.
17- 21	5	Способы выражения подлежащего и сказуемого.	30.09 1-3.10 7.10	Подлежащее, сказуемое.	Работа по учебнику
22	1	Самостоятельная работа по теме «Подлежащее и сказуемое»	8.10	Подлежащее, сказуемое, главные члены предложения.	Работа по карточкам
23- 28	6	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	9-10.10 14- 17.10	Предложение. Дополнение. Обстоятельство.	Работа по учебнику, тренировочные упражнения из сборника.

		Обстоятельство. Определение.		Определение.	
29 30	2	Контрольная работа. Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	21- 22.10	Подлежащее, сказуемое, главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Обстоятельство. Определение.	КИМы Индивидуальная работа
31 32 33	3	Повторение пройденных тем. «Предложение».	23- 24.10 5.11	Главные и второстепенные члены предложения.	Тренировочные упражнения
34- 39	6	Разбор предложений на словосочетания.	6-7.11 11- 14.11	Словосочетания	Работа с деформированным текстом, ответы на вопросы- учебник стр.65-68
40- 43	4	Связь слов в предложении	18- 21.11	Связь слов в предложении	Работа по учебнику стр.69-72
44- 49	6	Связь между подлежащим и сказуемым. Согласование.	25- 28.11 2-3.12	Подлежащее. Сказуемое. Согласование.	Работа по учебнику стр.73-78 (находить в предложениях подлежащее и сказуемое, ставить к ним вопросы, согласовывать подлежащее и сказуемое по вопросам)
50- 56	6	Связь между сказуемым и дополнением. Управление.	4-5.12 9-12.12	Сказуемое Дополнение Управление	Работа по учебнику стр.89-99 (находить в предложениях сказуемое и дополнение, ставить к ним вопросы, согласовывать сказуемое и дополнение по вопросам)
57- 62	6	Связь между сказуемым и обстоятельством. Управление.	16- 19.12 23- 24.12	Сказуемое Обстоятельство Управление	Работа по учебнику стр.100-106 (находить в предложениях сказуемое и дополнение, ставить к ним вопросы, согласовывать сказуемое и дополнение по вопросам)
63 64	2	Контрольная работа. Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	25- 26.12	Согласование. Управление Главные и второстепенные члены предложения. Сказуемое Подлежащее. Обстоятельство Дополнение	Индивидуальная работа
65 66	2	Повторение	8-9.01	Согласование. Управление Главные и второстепенные члены предложения. Сказуемое	Работа по учебнику стр.100-106 (находить в предложениях сказуемое и дополнение, ставить к ним вопросы, согласовывать сказуемое и

				Подлежащее. Обстоятельство Дополнение	дополнение по вопросам)
67-76	10	Управление	13-16.01 20-23.01 27-28.01	Управление	Работа по учебнику стр.106-120 Тренировочные упражнения
77-84	8	Примыкание	29-30.01 3-6.02 10-11.02	Примыкание	Работа по учебнику стр. 123-130 Тренировочные упражнения
85-86	2	Контрольная работа. Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	12-13.02	Согласование. Управление Примыкание Главные и второстепенные члены предложения.	Индивидуальная работа
87-88	2	Повторение	17-18.02	Согласование. Управление Примыкание Главные и второстепенные члены предложения.	Работа по учебнику стр.106-130 Тренировочные упражнения
Состав слова.					
89-98	10	Понятие о составе слова. Корень. Однокоренные слова.	19-20.02 24-27.02 3-6.03	Состав слова. Корень. Однокоренные слова	Работа по учебнику стр.131-146
99-104	6	Корень	10-13.03 17-18.03	Корень слова	Тренировочные упражнения. Работа по учебнику стр.146-148
105-106	2	Контрольная работа. Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	19-20.03	Согласование. Управление Примыкание Главные и второстепенные члены предложения. Состав слова.	Индивидуальная работа

				Корень. Однокоренные слова	
107-111	5	Приставка	31.04-3.04 7.04	Приставка	Тренировочные упражнения. Работа по учебнику стр.148-152
112-116	5	Приставки, имеющие противоположное значение.	8-10.04 14-15.04	Приставка	Тренировочные упражнения. Работа по учебнику стр.152-157
117-121	5	Суффикс	16-17.04 21-23.04	Суффикс	Тренировочные упражнения. Работа по учебнику стр.158-162
122-125	4	Окончание	24.04 28-30.04	Окончание	Тренировочные упражнения. Работа по учебнику стр.162-1676
126-127	2	Контрольная работа. Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	5-6.05	Согласование. Управление Примыкание Главные и второстепенные члены предложения. Состав слова. Однокоренные слова. Разбор слова по составу	Индивидуальная работа
128-129	2	Написание записок	7-8.05	Записка	Беседа. Составление плана Практикум
130-133	2	Написание письма (поздравительной открытки)	12-13.05	Письмо Открытка Поздравление	Беседа. Составление плана Практикум
134-135	2	Годовая контрольная работа. Анализ контрольной работы, работа над ошибками	14-15.05	Согласование. Управление Примыкание Главные и второстепенные члены предложения. Состав слова. Корень. Однокоренные слова. Разбор слова по составу.	Индивидуальная работа.
136	4	Описание и сравнение предметов	19-22.05	Название предметов, признаки	Беседа. Составление плана Описание, сравнение

Развитие речи

1 2	2	Воспоминания о летних каникулах.	3.09 5.09	Начни разговор с товарищем; Узнай где и как они отдыхали; Я хочу поговорить с вами о... Я хочу узнать (выяснить)... Я хочу спросить... Начни рассказ так: Я хочу рассказать вам о ... Задай вопрос учителю. Составь вопросный план рассказа.	Уметь выяснять путем вопросов, заданных товарищу, содержание его деятельности. Уметь отвечать на вопросы кратко или развернуто. Уметь начать, продолжить беседу. Составлять вопросный план для написания рассказа.
3 4	2	Ранняя осень.	10.09 12.09	Наблюдения, заморозки, приметы осени, труженики села, погожий день.	Чтение текста, ответы на вопросы по содержанию, выполнение рисунка к тексту, составление устного рассказа по плану, написание рассказа по плану.
5 6	2	Люби и береги природу.	17.09 19.09	Окружающая среда, экология, не загрязнять природу, раскидывать муравейник, враги природы. Объясни, как ты понимаешь.	Чтение текста, ответы на вопросы, работа с иллюстрациями, составление предложений к рисункам, составление рассказа
7 8	2	Золотая осень.	24.09 26.09	Погожий день, лазурное небо, багряные листья, сырая земля, косяки журавлей, пожилая женщина, паутинка. Чем отличается ?	Списать предложения, вставить пропущенные слова. Работа с отрывком из стихотворения Бунина. Дописать словосочетания. Выполнить серию рисунков по теме. Написать рассказ по рисункам и с опорой на ранее составленные словосочетания. Сравнить по плану раннюю и золотую осень.
9 10	2	Осенние работы в саду.	1.10 3.10	Окапывать, сгребать, выкапывать, закрывать. Зачем нужны, для чего, что будут делать? Носилки, грабли, ведра, лопаты.	Чтение текста, ответы на вопросы по тексту, составление предложений с данными словами по теме, работа с серией картинок, написание рассказа по серии рисунков и ранее составленным предложениям.
11 12	2	Выходной день	8.10 10.10	Чем ты занимался? До, после. Проверь работу друга (соседа)	Чтение текста, работа по содержанию текста по вопросам, ответы на вопросы о своем выходном дне, взаимопроверка.
13 14	2	Контрольная работа по итогам четверти Работа над ошибками	15.10 17.10		КИМ №1
15 16	2	Школа.	22.10 24.10	Напиши записку, спроси, директор, заместитель директора. Как ты относишься к своей школе? Почему.	Чтение текста, ответы на вопросы, написание записок учителю с вопросами о школе, написание рассказа о своей школе с опорой на данный план.

17 18 19 20	4	Осенние каникулы.	5.11 7.11 12.11 14.11	Во время каникул. Начались, продолжались, закончились. Доволен ли ты? Дополни диалог.	Ответы на вопросы, выполнение рисунков по теме, составление диалога, чтение текста, ответы на вопросы по тексту, написание сочинения по вопросному плану «Мои каникулы»
21 22 23 24	4	Поздняя осень.	19.11 21.11 26.11 28.11	Хмурое небо, обнаженные деревья, голые сады, скучная пора, пустые поля. Признаки осени. Грязь хлюпает под ногами. Пронизывающий ветер продолжи рассказ. Объясни выражение.	Работа по стихотворению Твардовского «Осень», составление предложений к иллюстрациям по теме, закончить рассказ по его началу.
25 26	2	У врача.	3.12 5.12	Измерять температуру, прослушивать больного, прикладывать мазь, делать перевязку. Закалка, закаляется. Простудился, навестить.	Составление предложений к иллюстрациям, составление рассказа с опорой на иллюстрации и ранее составленные предложения. Чтение текста, ответы на вопросы, написание изложения по плану.
27 28	2	Зима наступила.	10.12 12.12	Признаки зимы. красивые узоры. Кусты утонули в сугробах. Снег хлопьями. Суровая зима.	Ответы на вопросы, составление предложений с данными парами слов. Работа с деформированным текстом, отгадывание загадок. Составление рассказа из данных предложений, записанных не по порядку. Работа с пословицами.
29 30	2	Контрольная работа по итогам четверти Работа над ошибками	17.12 19.12		КИМ №2
31 32	2	Скоро новый год.	24.12 26.12	Украшают, приглашать гостей. Через сколько дней будет Новый год? Поздравляю, желаю, счастливого нового года, исполнения желаний	Отгадывание загадки, ответы на вопросы, составление диалога. Написание поздравительных открыток.
33 34 35	3	Зимние каникулы.	9.01 14.01 16.01	Сколько всего дней в году? Какой месяц самый короткий? Какой сейчас год? Когда он наступил?	Работа с календарем, ответы на вопросы. Чтение рассказа, ответы на вопросы по его содержанию, составление словосочетаний, предложений с данными словами. Написание сочинения «Самый интересный день каникул»
36 37 38 39	4	Зимние забавы.	21.01 23.01 28.01 30.01	Зимние забавы. Развлечения. Катаются с горы на санках, на лыжах, коньках, лепят снежную бабу, играют в снежки.	Описание картины по плану. Выполнение рисунка по описанию, взаимопроверка рисунков. работа с деформированным текстом. Написание изложения с вариантами «Морозный

					день»
40 41	2	Семья.	4.02 6.02	Члены семьи. Как ты относишься к членам семьи? Кто самый старший? Относятся с уважением, любят друг друга, помогают друг другу.	Работа по картине по вопросам. Составление рассказа по картине с опорой на ранее составленные предложения. Составление диалогов. Описание своей семьи по плану.
42 43	2	Кем ты хочешь стать?	11.02 13.02	Профессии, токарь, инженер, художник, архитектор, агроном, ветеринар, парикмахер, артистка, врач, медсестра. Найди ошибки, напиши правильно.	Определить, кто на рисунке к какой профессии принадлежит. Написать ответы на вопросы. Составить предложения по рисункам. Найти ошибки в предложениях, исправить их
44 45	2	Мой товарищ	18.02 20.02	Имя, возраст, внешний вид, характер, отношение к учебе, товарищам, какую работу выполняет.	Чтение текста, работа по нему по вопросам. Подбор прилагательных к существительным. Подбор синонимов и антонимов. Написание рассказа по плану.
46 47	2	Соблюдай правила дорожного движения.	25.02 27.02	Регулировать дорожное движение. Транспорт, пешеходы. Дорожные знаки.	Чтение текста, ответы на вопросы по содержанию (письменно). Составление предложений с данными словами по теме. Написание рассказа по картинке и началу.
48 49	2	Описание животного	4.03 6.03	Кошка, собака, корова, свинья, части тела, окрас, повадки животного.	Составление предложений по теме, ответы на вопросы, составление рассказа и пересказ, написание изложение.
50 51	2	Поговорим о маме.	11.03 13.03	Доставить радость. Ласковая, строгая, чуткая.	Чтение текста, ответы на вопросы. Написание близких по значению слов. Написание рассказа по плану. Работа с деформированным текстом.
52 53	2	Контрольная работа по итогам четверти Работа над ошибками	18.03 20.03		КИМ № 3
54 55	2	Весна наступила.	1.04 3.04	В окно повеяло весною. Засвищут соловьи. Небесная лазурь. Надолго миновала. Долгожданная, проталины, канавки, пригорки.	Чтение стихотворения, ответы на вопросы по содержанию. Списать текст, вставить пропущенные слова. Чтение сказки, ответы на вопросы по содержанию, написание данных предложений своими словами.
56 57	2	Кончились весенние каникулы.	8.04 10.04	Полезные дела. Доволен ли ты? Событие.	Ответы на вопросы, написание предложений на заданную тему, написание рассказа по плану

58	1	День космонавтики	15.04	Космос, космический корабль, ракета, невесомость.	Чтение текста, ответы на вопросы. Списывать предложения, вставить пропущенные слова.
59 60 61	3	Весна наступила.	17.04 22.04 24.04	Первый (второй, третий) план. Отношение к картине.	Устное описание картины по плану и с опорой на словарь, Дополни описание картины. письменное описание картины по плану.
62	1	Увлечения.	29.04	Развитие действия, Конец действия, Повествование. Расскажи, как ты тренируешься в спортивной секции, сначала, затем...	Составление предложений по теме, ответы на вопросы, составление рассказа и пересказ.
63 64	2	Весной в саду.	6.05 8.05	Стребать, окапывать, белить, сажать, сжигать	Чтение текста, ответы на вопросы, работа с деформированным текстом, составление предложений с данными словами, Описание рисунков.
65 66	2	Контрольная работа по итогам четверти Работа над ошибками	13.05 15.05		Годовая контрольная работа КИМ №4
67 68	2	Летние каникулы	20.05 22.05	Я планирую, какие у тебя планы, наверное, хотелось бы, мечтаю, о чем ты мечтаешь, посетить, побывать, южное море, интересные места, участвовать в походе, путешествие, путешествовать	Составление диалога, написание сочинения «Мои планы на лето» по данному вопросному плану